FILOSOFIA III MEDIO

UNIDAD 1
¿QUÉ ES LA FILOSOFÍA?

Apunte n° 4 **Abril 2020**

¿Por qué nos seguimos preguntando?

Bajo distintas circunstancias los seres humanos nos preguntamos por nosotros mismos y por nuestra vida. Las preguntas sobre el sentido de la vida, el bien y el mal, la muerte y la trascendencia, son grandes cuestiones de la filosofía. Nos afectan y nos interesan hoy, como también suscitaron la atención de los seres humanos de todas las culturas y épocas históricas desde siempre. La duda, la conciencia de no saber y la necesidad de conocimiento han movido a las personas a filosofar, enfrentadas a los interminables enigmas del universo y de la propia vida.

1. Filosofía en el fundamento

Para el pensador alemán Martin Heidegger (1889-1976), la filosofía es un saber predominante y fundamental en la historia del ser humano.

"Cada vez según la hondura de la historia de un pueblo está o falta, en su inicio determinante de todo, el poetizar del poeta y el pensar del pensador, la filosofía. Un pueblo histórico sin filosofía es como un águila sin la alta amplitud del luciente éter, en el que sus alas alcanzan el vuelo más puro. La filosofía es algo completamente diferente de la «visión de mundo» y es fundamentalmente distinta de toda «ciencia». La filosofía no puede reemplazar desde sí ni a la visión de mundo ni a la ciencia; pero tampoco puede jamás ser evaluada desde ahí. Ella no puede medirse sino en su propia esencia, que ya luce ya se oculta. La filosofía tampoco efectúa nada, si nosotros la evaluamos con respecto a si, y para qué, ella nos es inmediatamente útil. Filosofía es más bien, a la inversa, el saber precursor acerca de la esencia de las cosas, que abre nuevas regiones y perspectivas del preguntar, saber de una esencia que constantemente se oculta de nuevo. Precisamente por eso jamás se podrá hacer de este saber algo utilizable. Siempre actúa, cuando actúa, solo mediatamente, en tanto que la meditación filosófica provee a todo comportamiento de nuevos horizontes, y a toda decisión, de nuevas normas. Pero la filosofía solo puede tal cosa cuando ella se atreve a su asunto más propio, poner mediante el pensar la meta de toda meditación para la existencia [Dasein] del ser humano y erigir así en la historia del ser humano un oculto predominio. Por ello tenemos que decir: filosofía es el saber, inmediatamente inútil pero predominante, acerca de la esencia de las cosas ".

Heidegger, M. Preguntas fundamentales de la filosofía (1937-1938)

2. Un viaje permanente.

El filósofo alemán Karl Jaspers se refiere al quehacer filosófico en contraste con el saber científico, destacando su carácter abierto, inconcluso, inacabado.

"Mientras que las ciencias han logrado en los respectivos dominios conocimientos imperiosamente ciertos y universalmente aceptados, nada semejante ha alcanzado la filosofía a pesar de esfuerzos sostenidos durante milenios. No hay que negarlo: en la filosofía no hay unanimidad alguna acerca de lo conocido definitivamente. Lo aceptado por todos en vista de razones imperiosas se ha convertido como consecuencia en un conocimiento científico; ya no es filosofía, sino algo que pertenece a un dominio especial de lo cognoscible. [...] La palabra griega filósofo (philósophos) se formó en oposición a sophós. Se trata del amante del conocimiento (del saber) a diferencia de aquel que estando en posesión del conocimiento se llamaba sapiente o sabio. Este sentido de la palabra ha persistido hasta hoy: la búsqueda de la verdad, no la posesión de ella, es la esencia de la filosofía, por frecuentemente que se la traicione en el dogmatismo, esto es, en un saber enunciado en proposiciones, definitivo, perfecto y enseñable. Filosofía quiere decir: ir de camino. Sus preguntas son más esenciales que sus respuestas, y toda respuesta se convierte en una nueva pregunta".

Jaspers, K. La filosofía desde el punto de vista de la existencia (1949)

3. La permanencia de las preguntas filosóficas se relaciona con su carácter complejo, general y fascinante. En el siglo IV a. C., Platón planteó una alegoría para plasmar algunas de sus ideas. Se trata de una historia ficticia que puedes leer completa en el Libro VII de la República.
La alegoría de la caverna muestra que el conocimiento de la razón es iluminado por la luz, mientras que nuestras opiniones basadas en el mundo sensible son como sombras de una caverna: son solo apariencias que semejan la realidad.

A los seres humanos nos sucede más o menos lo mismo que a unos prisioneros en lo profundo de una caverna subterránea donde han estado desde su nacimiento encadenados, de forma que no pueden mirar hacia atrás, manteniendo sus rostros fijos mirando al fondo de la caverna. A sus espaldas, a la entrada (o en el camino de salida) y a lo largo de toda la caverna se extiende un muro de la altura de una persona. Detrás del muro hay una fogata. Entre el fuego y el muro van y vienen hombres que llevan en sus brazos levantados objetos de diversa índole: imágenes, estatuas, figuras de animales, herramientas, etc., de manera que estos objetos sobresalen de la parte alta del muro, y a causa de la luz del fuego, proyectan sus sombras en la pared del fondo de la caverna. Los cautivos pueden además escuchar el rumor de las voces de los hombres que se mueven detrás de este muro. Como los encadenados jamás han percibido otra cosa que esas sombras y el eco de las voces, han llegado a estar seguros de que ésa es la verdadera realidad. Si liberamos a uno de ellos y lo obligamos volverse, le causaríamos muchísimo dolor, pero también quedaría sorprendido ante esta "nueva" realidad. Se le haría muy difícil y doloroso caminar, protestaría si lo empujamos por el empinado camino que lleva a la salida, pero estaría maravillado al conocer la verdad del mundo exterior. Como el resplandor del sol lo enceguece, podrá ver en la noche las estrellas y los astros. Más adelante se acostumbrará a la luz y verá los reflejos en el agua; luego las cosas reales, los animales, los hombres, el cielo y el sol. Deseará bajar a contar la verdad a sus compañeros, pero éstos no le creerán, pensarán que está enfermo, que se volvió loco y se burlarán de él. Incluso si tratara de obligarlos a salir podrían llegar a darle muerte. Sin embargo ***es necesario liberarlos a todos de la oscuridad de la caverna.***

ACTIVIDADES:

- ¿Cómo valoran el quehacer filosófico los pensadores de los Textos 1 y 2?
- En el Texto 2, Jaspers afirma que las preguntas filosóficas son más esenciales que sus respuestas. Relaciona esa idea con lo que has revisado hasta el momento en esta lección y propón una respuesta a la interrogante: ¿por qué nos seguimos preguntando?
- ¿Qué distingue al filósofo del sabio, según Jaspers?
- ¿Cómo podría la filosofía ayudarnos a construir una mejor sociedad?
- En el contexto actual ¿Qué similitudes encuentras entre la cuarentena que nos ha tocado vivir y el mito de la caverna de Platón?

¿Cómo nos ayuda la filosofía a pensar?

El estudio de la filosofía busca, por un lado, el conocimiento y comprensión de los temas que han ocupado a los diferentes filósofos a lo largo de la historia; por otra parte, consiste en el aprendizaje y práctica de la actividad de filosofar. La filosofía contribuye a generar en nosotros una actitud reflexiva y crítica, capaz de revisar los conocimientos y de responder a los problemas de nuestro tiempo.

1. Aprender filosofía es aprender a filosofar

Quienes se dedican a la filosofía desarrollan una serie de cualidades. El saber filosófico:

Ayuda a formarse una visión panorámica del conjunto del saber humano. Tradicionalmente se ha dicho que la filosofía ofrece una perspectiva sobre la totalidad de lo real, de manera que podamos entender qué lugar corresponde a cada cosa en el conjunto. Esta «perspectiva de totalidad» es una característica propia del saber filosófico.

Estimula una actitud reflexiva y crítica frente a la realidad, las tradiciones y costumbres heredadas, las visiones del mundo presentes en nuestra sociedad, los mensajes que transmiten los medios de comunicación, entre otros.

Desarrolla la capacidad de análisis, lo que permite señalar semejanzas y diferencias, distinguir lo esencial de lo accesorio, descubrir errores, comprender la complejidad del mundo y de la mente, etc.

Permite elaborar buenas argumentaciones, fomentando el hábito de fundamentar las propias convicciones con buenas razones que otras personas puedan entender.

Coopera decisivamente en la formación ética y ciudadana, puesto que ayuda a comprender de manera crítica los fundamentos de la convivencia pacífica en una sociedad abierta, pluralista y democrática.

2. La filosofía como mayoría de edad En el contexto de la Ilustración, período en que la razón toma una relevancia principal, Kant se refiere a la emancipación que el uso de la razón significa para el ser humano.

La ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad. La incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. Esta incapacidad es culpable porque su causa no reside en la falta de inteligencia, sino de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela de otro. ¡Sapere aude ! ¡Ten el valor de servirte de tu propia razón!: he ahí el lema de la ilustración. La pereza y la cobardía son la causa de que una tan gran parte de los hombres continúe a gusto en su estado de pupilo, a pesar de que hace tiempo la Naturaleza los liberó de ajena tutela (naturaliter majorennes); también lo son de que se haga tan fácil para otros erigirse en tutores. Es tan cómodo no estar emancipado. Tengo a mi disposición un libro que me presta su inteligencia, un cura de almas que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas, etc., etc., así que no necesito molestarme. Si puedo pagar, no me hace falta pensar: ya habrá otros que tomen a su cargo, en mi nombre, tan fastidiosa tarea.

Kant, I. ¿Qué es la ilustración? (1784

ACTIVIDADES:

- Sócrates sostuvo que «una vida sin examen no merece ser vivida». Este examen se llevaría a cabo mediante el uso de la razón. Relaciona esta cita con los Textos 1 y 2.
- A partir del Texto 2, , en parejas, reflexionen: ¿creen que las personas hoy están emancipadas en el sentido que lo plantea Kant? ¿Piensan que la frase «si puedo pagar, no me hace falta pensar» podría ser actual?
- En relación con lo revisado en este apunte, haz una lista con las tres características del saber filosófico que te parecen más importantes.