



# GUÍA DE ACTIVIDADES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y C. SOCIALES

**UNIDAD 1:** “Complejarían de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.”

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b> 7° años básicos
<b>Profesora:</b> Lorena Sepúlveda González.	<b>Fecha de emisión:</b> 12 de mayo 2020

## Objetivo de Aprendizaje (O.A.):

OA 3: Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.

OA 4: Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.

**Habilidades:** Pensamiento temporal y espacial. Análisis y trabajo con fuentes. Pensamiento crítico.

## DATOS IMPORTANTES

Aquí encontrarás la página Oficial de Apoyo del Mineduc:

<https://aprendoenlinea.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>

Aquí, para descargar los textos escolares en caso que no lo tengas en casa.

<https://aprendoenlinea.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

Estimad@ estudiante, antes que nada, quiero saludarte afectuosamente, esperando que te encuentres bien junto a tu familia. En estos tiempos tan complicados debido a la pandemia, seguramente has visto en TV un millar de cosas. En este caso, nos convoca aquí la información que desde el ministerio de educación han implementado algunas alternativas para trabajar juntos, tanto tus padres, como tu o como yo, es por ello que he preparado este material para ti y puedas seguir estudiando en casa. Te pido, por favor, leas con atención las siguientes instrucciones, ellas te vas a ayudar a realizar las actividades presentes en esta guía de la forma más ordenada.

De todo corazón, te pido te cuides y a tu familia, sigue las instrucciones sanitarias que ha dado el gobierno y recuerda **#quedateencasa**.

- Resuelve la guía de actividades de **FORMA INDIVIDUAL**, respondiendo para ello en **TU CUADERNO**, agregando para cada ítem el **TÍTULO DEL MÓDULO** trabajado y **NÚMERO o LETRA** de cada actividad.
- Utiliza como apoyo de esta **guía de contenidos** o **internet** en caso de tener acceso a este.
- Debido a la situación que vivimos como país, la **fecha de entrega** será hasta próximo aviso o a convenir.
- Para cualquier duda o consulta, puedes contactarte conmigo al siguiente correo electrónico: [lsepulveda@liceopablonerudatemuco.cl](mailto:lsepulveda@liceopablonerudatemuco.cl)

**Pero ojo: el uso de este correo electrónico debe ser responsable, recuerda que son muchos alumn@s los que atiende y debemos ser respetuosos con el tiempo de todos. Incluido el tuyo.**

**Muchas gracias por atender. Cúidense mucho como familiar y en su hogar, y ya sabes #quedateencasa.**



AÚN ESTAMOS EN LA EDAD ANTIGUA Y PRONTO COMENZAREMOS A CONOCER A GRECIA Y ROMA.

# Recordemos...

*Algunas consideraciones claves que debemos recordar:*

**Concepto de historia:** Ciencia que estudia los hechos protagonizados por el hombre a partir de la invención de la escritura.

**Concepto de cronología:** Desde la aparición de la escritura, hace aproximadamente unos 5000 años, hasta la actualidad.

**Método de estudio de la historia:** El principal instrumento es el estudio de los datos escritos. También se estudian los restos materiales y artísticos que nos han dejado las distintas culturas, como pueden ser las manifestaciones artísticas, los restos arqueológicos, etc.

**Concepto de civilización:** Una civilización es una sociedad compleja, y por tanto sus rasgos definitorios son su forma de organización, sus instituciones y su estructura social, así como su tecnología disponible y la forma de explotación de los recursos disponibles. Debido a su gran complejidad, una civilización cuenta con los siguientes rasgos o elementos:

*¿Y cómo dividimos la historia?*

**La Edad Antigua:** Va desde la invención de la escritura, aproximadamente hacia el año 3500 a.C. hasta la caída del Imperio Romano de Occidente, a fines del siglo V.

**La Edad Media:** Se desarrolla desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta el descubrimiento de América por Cristóbal Colón, a finales del siglo XV.

**La Edad Moderna:** Desde el descubrimiento de América (fines del s. XV) hasta el inicio de la Revolución Francesa (a finales del siglo XVIII).

**La Edad Contemporánea:** Desde la Revolución Francesa (fines del s. XVIII) hasta la actualidad.

**La Historia del Tiempo Presente:** Estudia el periodo que abarca desde la Segunda Guerra Mundial (en 1945) hasta la actualidad.

A lo largo de la Edad Antigua se forman los primeros Imperios que ya hemos repasado en guías anteriores, algunos datos de las civilizaciones fluviales más cercanas como son: **Mesopotamia y Egipto**. Algunas de las características de estas civilizaciones eran las siguientes:

- Surgimiento y desarrollo de la vida urbana
- Poderes políticos centralizados en manos de reyes
- Sociedades marcadas por la estratificación social
- Desarrollo de las religiones organizadas (en su mayoría politeístas)
- Militarismo y continuas guerras por la ocupación del máximo territorio.
- Desarrollo y fortalecimiento del comercio
- Desarrollo del sistema de cobranza de impuestos y obligaciones sociales.
- Creación de sistemas jurídicos (Leyes)
- Desarrollo cultural y artístico.

## *Y cómo surgieron las sociedades de la antigüedad y sus ciudades:*

Los cambios experimentados por la humanidad durante el Neolítico no solo terminaron con el periodo más largo de nuestra historia, el Paleolítico, sino que también pavimentaron el camino para el surgimiento de las primeras civilizaciones. Estas constituyeron una nueva forma de organización social que llevaría los adelantos neolíticos a un nuevo nivel de desarrollo técnico y cultural.

Asentadas en espacios que tenían las condiciones óptimas para el desarrollo agrícola, y de otras actividades, estas sociedades se vieron enfrentadas a grandes desafíos, frente a los cuales reaccionan de modo creativo, logrando aprovechar las ventajas y así superar los desafíos de esos espacios naturales. La región pionera en el desarrollo de la civilización fue Mesopotamia, ubicada en el Cercano Oriente u Oriente Próximo.

El inicio de la vida urbana y el origen de la civilización están estrechamente relacionados. Todas las civilizaciones de la Antigüedad se organizaron en torno a centros urbanos, los que cumplieron un rol protagónico, dando paso a nuevas formas de relaciones de trabajo (división del trabajo) y sociales (sociedad estratificada y jerárquica). Con las ciudades surgió también la primera forma de Estado: la ciudad-Estado en Sumeria.

En las primeras civilizaciones, no existía una clara división entre los poderes político y religioso. Esta concentración de poder facilitó el control sobre los habitantes comunes, quienes en general creían que los gobernantes tenían un origen divino. El surgimiento de las ciudades-Estado y la diversificación de las formas de trabajo fue paulatinamente dando espacio a trabajadores más especializados, quienes se dedicaron al estudio y el perfeccionamiento de nuevas técnicas y conocimientos, entre los más importantes: la escritura y la metalurgia.

Si bien todas las civilizaciones antiguas presentaron rasgos comunes (ciudades, organización centralizada, sociedad jerárquica, sistemas religiosos, avances tecnológicos y científicos), cada uno de estos rasgos se presentó con ciertas particularidades en cada civilización. No hay que olvidar que cada una de ellas se originó de modo autónomo en distintas regiones del mundo, forjando por ello una historia y una cultura particular.





# Vamos a trabajar, pero antes...

Algunas consideraciones que te ayudaran a responder antes de comenzar con las actividades:

## Tipos de fuentes históricas

### 1. Fuentes primarias

Las fuentes primarias son aquellas que responden cómo, por qué y cuándo ocurrió un suceso. De ese modo, se observa que este material ha de brindar datos concretos para que pueda ser considerado un apoyo principal. Para obtener resultados positivos, los investigadores no solo deben dirigirse a las bibliotecas; también tienen que recorrer los museos, academias y registros civiles, e incluso, de ser necesario, deben visitar a familiares de las personas que protagonizaron una hazaña o que hayan sido víctimas de algún evento.

Entre las principales fuentes primarias se encuentran:

- a) **Obras iconográficas:** Las fotografías y dibujos. Es esencial comprobar que estos objetos no hayan sido alterados con el transcurrir del tiempo.
- b) **Referencias textuales:** Los libros. Las referencias escritas con mayor valor son: Códigos jurídicos (como las leyes que mantienen el orden de la nación). Censos (son los datos que muestran cuántos habitantes hay en un país). Registros (lugar donde se encuentran las actas de nacimiento, de matrimonio, etc). Artículos de prensa (periódicos y revistas.). Crónicas y biografías (historias locales o la vida de figuras importantes).
- c) **Fuentes orales:** Para que una opinión sea válida es necesario verificar que la persona –la cual transmitirá su testimonio– esté consciente y en pleno uso de sus facultades; esto con el objetivo de evitar que el relato sea modificado. Generalmente, esta fuente se fracciona en: Entrevistas a testigos directos. Comerciales. Discursos de radio y televisión. Grabaciones de voz y documentales.

### 2. Fuentes secundarias

Se consideran referencias secundarias a los textos y elementos que tienen como fin demostrar que algún suceso realmente ocurrió; es decir, explican lo que dicen las fuentes primarias. Así se percibe que los materiales –que se incorporan dentro de esta categoría– se caracterizan por ser instrumentos de ejemplificación. Lo más comunes son:

- a) **Referencias gráficas:** Son los cuadros, gráficos e ilustraciones que se exponen en los trabajos de investigación y que buscan describir los cambios económicos, demográficos y climáticos. La idea es decir cómo esas transformaciones afectan al hombre cotidianamente.
- b) **Obras cartográficas:** son los mapas y las cartas que escribieron los navegantes. Por medio de los mapas se ven los estados que conforman a un país, así como los territorios que han desaparecido o se han unido a la nación. En cambio, las cartas enseñan las transformaciones paisajísticas que han tenido las regiones.
- c) **Referencias materiales:** Gracias a estas fuentes se puede demostrar que existieron numerosas culturas en el pasado y que sus habitantes contribuyeron en el progreso de la humanidad a través de sus palabras o descubrimientos. A veces estos objetos representan el poder y la fortuna de las civilizaciones antiguas, entre ellas destacan: Las monedas y medallas. Las primeras escrituras (como los jeroglíficos). La construcción de piezas arquitectónicas e hidráulicas (como edificios, calles y cañerías).



**Actividad 1:** Desarrolla las actividades que encontrarás en la página 65 de tu libro de texto. Debido a que muchos estudiantes pudiesen no tener su libro físico, se transcriben las actividades a continuación. No olvides responder en tu cuaderno y hacer cualquier consulta al correo electrónico proporcionado en las instrucciones de la guía.

**1. Leo la fuente y luego respondo.**

*“En Mesopotamia, donde se formaron las primeras ciudades, todo aquello que no se conseguía en el espacio propio era adquirido mediante comercio o guerra con las regiones de la periferia. Así ocurría, por ejemplo, con los distintos tipos de piedra, muy apreciados para las grandes construcciones y monumentos. Lo mismo acontecía con la madera necesaria para el desarrollo artesanal, así como con los metales indispensables.*

*La periferia, es decir, Anatolia, Siria, Irán y Armenia, proporcionaba las materias primas a las gentes de Mesopotamia. A cambio, estas regiones recibían productos manufacturados y algunos excedentes de alimentos. Esta situación de intercambio desigual, produjo muchas veces que el comercio fuera reemplazado por la guerra. Así Mesopotamia podía conseguir aquello que necesitaba.*

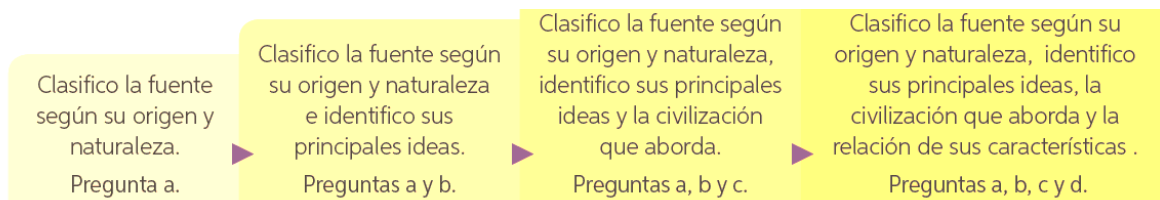
*Por supuesto, las circunstancias cambiaron con el tiempo. Se originaron procesos políticos y militares en aquellas regiones periféricas que, en parte, fueron respuesta a la presión ejercida desde Mesopotamia”.*

**Adaptado de Wagner, Carlos (1999). Historia del Cercano Oriente.**

**Responde:**

- a) ¿A qué tipo de fuente corresponde el texto? Clasifícala según su origen y su naturaleza.
- b) ¿Cuáles son las principales ideas expresadas por el autor?
- c) Según estas ideas, ¿qué características de la civilización mesopotámica son abordadas por el autor?
- d) A partir de la información de la fuente y tus conocimientos: ¿qué importancia tuvo el comercio y la guerra en el desarrollo de las primeras civilizaciones?

**2. Me autoevalúo.**



**¿En qué lugar de la escala de autoevaluación te situarías?, ¿a qué atribuyes este resultado? Explica.**

**3. Reflexiono:**

En tu libro, deberían responder estas preguntas como curso. Sin embargo y de acuerdo a la situación que estamos viviendo, vamos a trabajarlo de otra manera.

Pensando en la importancia de trabajar con otros y al no poder hacerlo: ¿cómo crees que habría afectado la realización de tu trabajo si lo hubieses hecho con el apoyo de tus compañeros?, ¿hubiese cambiado de alguna forma?, ¿de qué manera el trabajo con otros facilita el estudio de esta lección?, ¿dirías que para ello es importante tener una disposición positiva a la crítica y a la autocrítica?

**Finalmente responde:** ¿Cómo cambió la vida de los seres humanos con el desarrollo de las primeras civilizaciones?

**Actividad 2: Sinteticemos.**

- Prepárate:** Piensa sobre lo realizado durante esta unidad. Recopila todos los trabajos o materiales desarrollados a lo largo de ella.
- Reflexiona:** Respecto a los siguientes temas, piensa en las ideas que tenías antes de abordar esta unidad y cómo estas ideas cambiaron a medida que avanzaste en su estudio: Evolución de los seres humanos, poblamiento americano, surgimiento de la agricultura y la ganadería, primeras civilizaciones.
- Con tus reflexiones, completa un esquema similar al siguiente.**

Antes pensaba...	Ahora pienso...
Respecto a la evolución humana pensaba que se trataba de...	Después de estudiar esta unidad sé que...

## Evaluando los temas aprendidos...

**Actividad 3: Observa el mapa y luego responde.**

- ¿Con qué procesos históricos se asocian los lugares y fechas expuestos sobre el mapa? Realiza un listado de ellos.
- Escoge uno de los procesos identificados. Explícalo considerando sus principales características.
- ¿De qué manera este proceso histórico se vincula con la evolución biológica y cultural de los seres humanos?
- A tu juicio, ¿qué importancia posee dicho proceso en la historia de la humanidad? Argumenta.
- Reflexiona en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué la historia y las ciencias sociales son fundamentales para poder conocer y comprender el pasado y tu propio presente?, ¿Por qué cuidar el medioambiente es imprescindible para el desarrollo de tu sociedad?, ¿en qué medida ser conscientes de la relación que existe entre ser humano y entorno puede aportar a este cuidado?, ¿piensas que conocer sociedades pasadas permite comprender la sociedad que habitas y algunos de sus problemas? Fundamenta a partir ejemplos concretos de tu sociedad.
- Responde la pregunta que fue planteada al inicio de esta unidad:** ¿Cómo cambió la vida de los seres humanos desde sus orígenes a las primeras civilizaciones?

